



Backa Friskola

Verksamhetsplan 2018/2019

Backa Förskola

Inledning	2
Grundläggande information om verksamheten	3
Fokusområde 1: Dokumentation, reflektion, utvärdering	4
Fokusområde 2: Utomhuspedagogik & utemiljö	5
Fokusområde 3: Demokrati, Barns inflytande, NVC	7
Fokusområde 4: Estetiska uttryck	8
Fokusområde 5: Medveten närvaro	8
Uppföljning av verksamhetsplanen	9

Inledning

Backa Förskolas verksamhetsplan skall fungera som en konkretisering av förskolans vision och läroplansarbete genom att klargöra vilka mål som förskolan fokuserar på under det kommande läsåret. Målen i verksamhetsplanen skall vara SMARTA mål (Specifika, Mätbara, Accepterade, Realistiska och Tidsbestämda). Utifrån fokusområdena och målen i detta dokument gör pedagogerna terminsplanering och månadsplanering - dvs planerar den pedagogiska verksamheten. Måluppfyllelse utvärderas 1 gång per termin.

Grundläggande information om verksamheten

1. Antal barn, grupper HT 2018

20 barn delade i 3 grupper.

2. Personal

Ulrika Svanström	Pedagog. 50% i barngrupp. Ansvar för barngrupp (1-2).
Ivon van den Broek	Pedagog. Lärare för 4-12 år (Holland). 100% fördelat på 85% barngrupp 15% admin. Ansvar för barngrupp (3-5)
Henrik Jansson	Pedagog. 80% i barngrupp. Ansvar för barngrupp (1-2).
Helena Johansson	Pedagog. 75% i barngrupp. Ansvar för barngrupp (3-5)
Isa Karlsson	Pedagog med ansvar för estetiska uttrycksformer i förskolan. 80%
Gaja	Kock.90%

3. Organisation av den pedagogiska verksamheten

Den pedagogiska verksamheten grundas på Förskolans Läroplan och Karlstad Kommuns riktlinjer för förskoleverksamheten. Utifrån det har Backa Friskolas förening utformat det som kallas för Backa Förskolas Läroplan i praktiken där de beskriver vad pedagogers uppdrag är och vad vi vill erbjuda barnen.

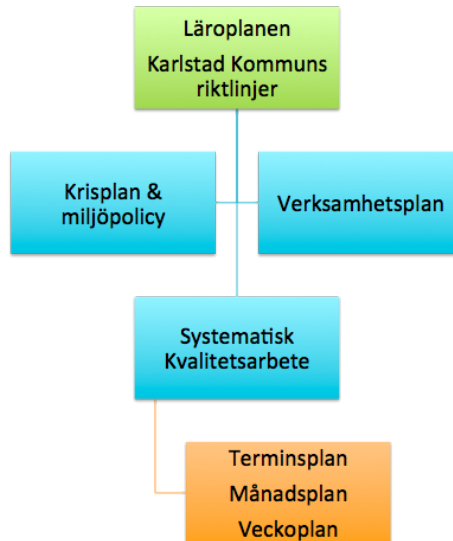
Denna verksamhetsplan utgår från dessa dokument och utvärdering som har gjorts hittills. Varje månad har personalen en lång eftermiddag för månadsplanering samt utvärdering av arbetet som gjorts under föregående månad.

Pedagoger träffas och gör en kontinuerlig uppföljning och planering av den vardagliga verksamheten varje torsdag. Pedagoger ansvarar för planering av aktiviteter för sin barngrupp samt för dokumentation och systematisk uppföljning av barnens utveckling och lärande.

Krisplanen detaljerar de riktlinjer och behov som verksamheten behöver tillgodose för att garantera allas säkerhet. Om verksamheten inte uppfyller alla krav krisplanen utformar bör utvecklingen av detta inkluderas i Verksamhetsplanen.

Backa Förskolas miljöpolicy är Styrelsens ansvar och verksamhetsplanen bör följa den.

Organisation av Backa Förskola Styrdokument:



4. Fokusområden läsåret 2018/2019

- Dokumentation/ reflektion/ utvärdering
- Utomhuspedagogik / utemiljö
- Barns inflytande / NVC
- Estetiska uttryck
- Medveten närvaro

5. Informationskällor för verksamhetsplanen

Detta dokument har som grund den utvärdering av verksamhetsplanen som gjordes i juli 2018. Den utvärderingen hade som utgångspunkt:

- Föräldraenkäter
- Utvecklingssamtal
- Barnenkäter
- Personalens upplevelser i verksamheten

Fokusområde 1: Dokumentation, reflektion, utvärdering

Koppling till Förskolans Läroplan:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Koppling till Föreningens mål:

Backa Friskola stimulerar barnens och personalens lust att både självständigt och i samarbete med varandra utforska ny kunskap, lösa problem, utveckla skolan, bidra i lokalsamhället och positivt påverka samhällsutvecklingen.

Målsättning:

En verksamhet i kontinuerlig utveckling.

Att uppmärksamma vad som fungerar bra och vad som behöver förbättras och gemensamt ta beslut om utveckling och förbättringar.

Att barnens utveckling dokumenteras.

Att förskolans verksamhet och utveckling dokumenteras och denna dokumentation finns lätt tillgänglig för vårdnadshavare och myndigheter.

Delmål	Aktiviteter
Det finns en tydlig och enkel struktur för hur vi reflekterar och dokumenterar som all personal känner till och är bekväma med.	Vi fattar beslut om hur vi dokumenterar och vilka verktyg vi använder för detta.
	Vi fattar beslut om hur vi reflekterar och utvärderar och vilka verktyg vi använder för detta.
Personalen utvärderar verksamheten kontinuerligt med användning av verktygen från den Systematiska Kvalitetsarbetet.	Personalen utvärderar verksamhetsplanen under minst 1 tillfälle under varje termin.
	Terminsplanering och månadsplanering utgår från verksamhetsplanens mål/utvecklingsområden.
Personalen reflekterar regelbundet kring sin pedagogiska gärning.	Dagliga reflektionsprotokoll används av all personal och används som underlag vid reflektioner under veckomöten.
Personal reflekterar kring och dokumenterar barnens utveckling.	Barnbarometer 2 gånger per termin Terminsmål för gruppen utvärderas 2 gånger per termin. Utvecklingssamtal 1 gång per termin.

Personalen arbetar självständigt och aktivt med pedagogisk dokumentation.	Ta fram en struktur för hur vi ska arbeta med pedagogisk dokumentation.
Personalen har ett reflekterande förhållningssätt och stödjer varandra att utvecklas som pedagoger.	Skapa plats och tid för gemensamma diskussioner och reflektioner kring det pedagogiska arbetet.
Barnen är med och utvärderar temaarbeten och eget arbete.	I varje månadsplanering, inkludera verktyg för utvärdering av arbetet med barnen.

Fokusområde 2: Utomhuspedagogik & utemiljö

Koppling till Förskolans Läroplan

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,

Föreningens Mål kopplade till området:

- Skolans trädgård inspirerar elever och personal och lär elever om naturens kretslopp, odling, hållbarhet och ekologiska tekniker.

Målsättning:

Backa Förskolas utomhuspedagogiska praktik utvecklas och förbättras.

Backa Förskola har en gård som utmanar barnens sinnen och motorik i en varierad miljö.

Delmål	Aktiviteter
Pedagoger får kontinuerlig utbildning kring skötsel av skogsträdgården och utomhuspedagogik.	Heldag med genomgång av skogsträdgården och odlingarna med Olle och/eller Annie.

Barn och pedagoger använder skogsträdgården och odlingarna som ett självklart pedagogiskt verktyg och genomför regelbundet aktiviteter i trädgården.	Annie genomför aktiviteter med förskolans barn och personal i trädgården. Skapa material som underlättar för personal och barn att använda skogsträdgården.
Naturupplevelser.	Ordna utflykter där man plockar ätliga växter, svamp och bär. Barnen involveras i att förädla och laga mat av det som plockas i skog och mark. Ceremonier vid årstidsväxlingar. Upplevelse/sinnes vandringar. Laga mat utomhus en gång i månaden. Laga mellanmål ute en gång i veckan.
Gården är organiserad och har löst material för barnens bygge, rollek och annat.	Skapa en ny plats att förvara bygglek material på, hyllor, lådor eller liknande. Skaffa mer material.
	Göra mer planerade aktiviteter kring att bygga och använda byggmaterialet.
Barn, pedagoger och kock är aktiva i odlingen och odlingsprocessen vid båda trädgårdar.	Kocken/pedagog tar med barnen och plockar till maten. Kocken förädlar med barnen. Kocken är involverad i planering av odlingen.
Förskolans gård har en varierad lekutrustning och fler rum i utemiljön.	Renovera lekstugan Vattenlek Plantera pilkoja Bygga en bil/buss eller liknande Utelek kök/kiosk/café Rama in sandlådan Musikvägg/sensorisk vägg/teknikvägg
Att utveckla och förbättra utomhuspedagogiken på förskolan.	Planera aktiviteter utomhus. (Använd de böcker och material som finns på förskolan). Inspirationsdag för personalen i utomhuspedagogik och upplevelsebaserad pedagogik.
Barnen har en förståelse för hur våra handlingar påverkar miljön.	Barn deltar i skräpplockardagen och liknande aktiviteter. Miljöfrågor integreras i temaarbeten. Kompostering.

Fokusområde 3: Demokrati, Barns inflytande, NVC

Koppling till Förskolans Läroplan

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,

Föreningens Mål kopplade till området:

- På skolan kommunicerar alla ärligt och respektfullt med varandra, ger varandra uppskattning och samarbetar för att lösa konflikter som uppstår.

Målsättning:

Backa Förskola har tydlig, organiserad och dokumenterad rutin för hur barns inflytande berikar verksamheten och säkerhetsställer att barnens intressen följs och behov tillgodoses. Förskolan använder normkreativitet och NonViolent Communication som förhållningssätt i den vardagliga verksamheten samt utvecklar projekt och verktyg för att integrera dessa i barnens lek.

Delmål	Aktiviteter
Barnen är med och utvärderar temaarbeten.	I varje månadsplanering, inkludera verktyg för utvärdering av arbetet med barnen.
Pedagoger klargör vad barns inflytande betyder i praktiken på förskolan.	Regelbunden diskussion och ställningstagande inom personalgruppen kring frågan.
Skapa verktyg och/eller rutiner där barnens åsikter och val kring förskolans miljö, material, böcker, mm. synliggörs och tas tillvara.	Planera in barnens deltagande i olika beslut. Dokumentera och synliggöra barnens åsikter och val.
Barnen har lärt sig något om sina rättigheter och om olika former för beslutsfattande processer.	Temaarbete under året om Demokrati och FNs barn konvention.
Personalen praktiserar och håller NVC och normkreativitet levande under vardagen.	Personalen diskuterar situationer som uppstår i barngrupp ur ett Normkreativt perspektiv eller fördjupar sig i

	normkreativitet under personalmöten minst 3 gånger per termin.
	Personalen diskuterar situationer som uppstår i barngrupp ur ett NVC perspektiv eller gör NVC övningar under personalmöten minst 3 gånger per termin.
	Vi skapar en gemensam situationsbank med reflektioner kring faktiska situationer och händelser ur ett NVC perspektiv.
	Fortbildning i NVC för all personal.
	Personal har för vana att samtala med varandra om situationer och utmaningar som uppstår i vardagen och att stödja varandra i ett NVC och normkreativt förhållningssätt.

Fokusområde 4: Estetiska uttryck

Koppling till Förskolans Läroplan:

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,

Föreningens Mål kopplade till området:

- Inredning, utrustning och pedagogiskt material bidrar till elevernas naturliga skaparglädje och lust att lära.
- Arbetet i skolan, förskolan och fritidshemmet skall präglas av lust att lära, nyfikenhet, kreativitet, reflektion och kritiskt tänkande.

Målsättning:

De estetiska uttrycken blir en naturlig del av vår vardag.

Barnen introduceras för olika typer av estetiska uttryck och ges möjlighet till fortsatt fördjupning inom de estetiska uttrycken, teater, dans, konst, musik/sång.

Delmål	Aktiviteter
--------	-------------

Använda oss av teater som uttrycksform.	Teaterprojektet
Barnen ges möjlighet och vågar ta del av och utforska många olika estetiska uttrycksformer.	3 dagar i veckan erbjuds organiserade aktiviteter inom de estetiska uttrycken under eftermiddagarna.
Rörelse, sång och musik är en framstående del i samlingen och vid andra samlingstillfällen och ceremonier.	Inspirationsdag med Ingrid Mickelsen med all personal. Köpa in och låna böcker med material/sånger och förslag på övningar. Personal stöttar varandra med inspiration och förslag på estetiska aktiviteter.
Barnen får ta del av många olika material och tekniker.	
Skapa inspirerande, kreativa, stimulerande rum på förskolan.	Personalen samskapar rummen och tänker till kring hur rummet kan användas som den tredje pedagogen. Väggmålning.

Fokusområde 5: Medveten närvaro

Koppling till Förskolans Läroplan:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar.

Föreningens Mål kopplade till området:

I förskolans vardag är det naturligt och självklart att ta tid för meditation, yoga, sång, dans, ceremoni, samtalscirkel eller andra aktiviteter som stärker gruppens och individens kontakt med gemenskapen, det inre livet, kroppen, naturen och de existentiella frågorna.

Målsättning:

Att fortsätta inkludera stunder av medveten närvaro i de vardagliga rutinerna på förskolan.

Delmål	Aktiviteter
Personalen känner sig bekväma med att hålla enkla ceremonier på förskolan.	Workshop/fortbildning för personal. Barnen och personalen får lära sig några enkla ceremoniella sånger.
Barnen görs delaktiga i att skapa och forma ceremonier i vardagen.	Fira och avsluta temaarbeten och projekt på ett tydligt sätt tillsammans med barnen. Fira födelsedagar och högtider på vårt eget

	sätt. Ceremonier vid årstidsväxlingar.
Skapa tillfällen under dagen för avslappning och stillhet.	Avslappningsövningar och/eller meditationer. Fortbildning för personal inom avslappning och meditation/mindfulness med barn. Skapa en pärm med inspirationsmaterial för avslappning, yoga, massage, mindfulness.
Stödja barnen att bli mer medvetna om sina kroppsliga behov och att uttrycka dessa.	Samtala med barnen om kroppsmedvetenhet och att ta hand om sig själv och sina behov. Gemensamt förhållningssätt bland personalen.
Pedagoger fortsätter att integrera yoga, mindfulness övningar, dans, massage och/eller beröringslekar i den vardagliga verksamheten.	Varje grupp utvecklar vardagliga aktiviteter som integrerar olika verktyg som uppfyller gruppens behov.

Uppföljning av verksamhetsplanen

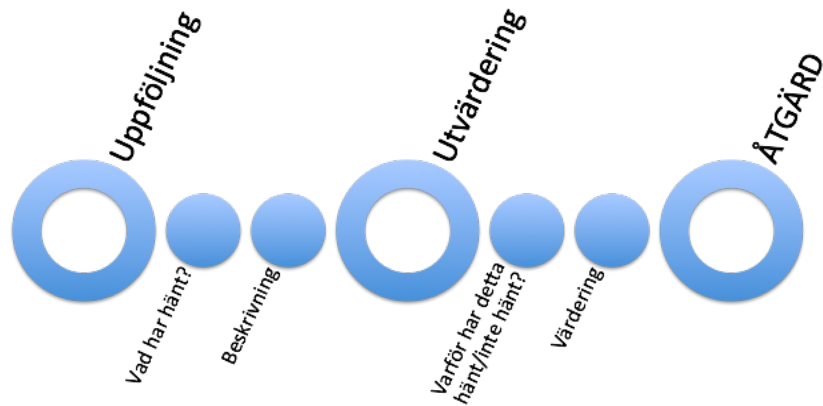
Begreppet uppföljning har här definierats som att ta fram svar på frågan vad som har hänt, genom att registrera och beskriva ett händelseförlopp.

All uppföljning bör dokumenteras och presenteras så snart som möjligt för alla de som kan ha nytta av informationen.

Begreppet utvärdering har definierats som att ta fram svar på frågan varför något har hänt eller inte har hänt, genom att i efterhand beskriva, förklara, värdera och ge förslag på förändringar baserat på systematiskt insamlad och analyserad information. Det är det förklarande och värderande arbetet som skiljer utvärdering från uppföljning.

De slutsatser och förslag på åtgärder som presenteras i olika utvärderingar bildar underlag till vilka beslut som måste tas för att verksamheten ska kunna åstadkomma förbättringar och utveckling.

Förskolechef gör en utvärdering av processen i december 2018 som ska komma med underlag och förslag på förbättringar för vårterminen 2019 om det behövs. En komplett utvärdering av verksamhetsplanen görs i juni 2019 och bör kunna användas som underlag för att skriva verksamhetsplanen för nästa period.



Eftersom det finns flera områden som behöver tas till vara, kommer uppföljningen göras av olika personer och vid olika tidpunkter. Vi vill gärna att vårdnadshavare tar del i processen vid några tillfällen, genom 2 olika enkäter:

- En enkät som värderar barnomsorgen, lärande och utveckling. Den skickas 2 gånger per år före utvecklingssamtal.
- En enkät om övriga utvecklingsområde som skickas 1 gång om året under vårterminen.

Utvecklingsområde	Ansvarig för uppföljning	När
Dokumentation, reflektion	Förskolechef & pedagoger	Oktober och mars
Utomhuspedagogik	Förskolechef & pedagoger	Oktober och mars
Demokrati, barninflytande	Pedagoger	Varje månad
Estetiska Uttryck	Pedagoger	Varje månad
Medveten närvaro	Förskolechef & pedagoger	Oktober, mars