



Backa Friskola

EN HOLISTISK SKOLA FÖR ETT HÅLLBART LIV

Verksamhetsplan

Förskola

2015

Innehåll:

Vår Vision.....	1
Vårt Pedagogiska Uppdrag.....	2
En Holistisk Förskola.....	3
Om Reggio Emilia.....	5
Miljö och Material.....	6
Ett Flexibelt och Individanpassat Arbetssätt.....	8
Lek och Lust att Lära.....	9
Värdegrunden i Förskolan.....	10
Personal.....	11
Arbetstid och Reflektionstid.....	13
Pedagogisk dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete.....	14
Utvecklingssamtal.....	14
Föräldrasamverkan.....	15
Dagliga rutiner - Hållpunkter.....	16
Vecko rutiner.....	16
Trygghet på förskolan.....	17

Bilagor

Handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd vid Backa Förskola.....	18
Backa Förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	19

Vår Vision

Backa Förskolas vision är att ge barn:

- Stark självkänsla och tro på sitt eget värde som en unik individ
- Självinsikt och förmåga att uttrycka sina behov och att stå upp för sig själva
- Tilltro till och respekt för sina medmänniskor
- Förmåga att kommunicera och samarbeta med andra
- Förmåga att uttrycka alla aspekter av sitt varande
- Livslust, glädje och en lust att lära, utforska och skapa
- En grund för att kunna ta ansvar för att på demokratiskt sätt tillsammans med andra forma ett hållbart samhälle för framtiden
- Verktyg som stödjer ett liv i hälsa och välmående på alla plan; själsligt, emotionellt, mentalt och fysiskt

Vårt Pedagogiska Uppdrag

Grunden för vår verksamhet är Skolverkets Läroplan för Förskolor, Reggio Emilias pedagogiska filosofi, ett holistiskt synsätt, samt NVC principerna.

Vi förverkligar vår vision genom att i vår dagliga verksamhet:

- erbjuda en miljö som barn blir glada av att vistas i
- inspirera barnen och ta till vara deras inneboende kreativitet, lust att lära och iver att med alla sinnen utforska sin omvärld
- förlägga en stor del av de dagliga aktiviteterna utomhus
- försäkra att barnen alltid känner sig trygga och respekterade, samt omges av öppenhet, ärlighet och vänlighet
- följa tydliga riktlinjer och regler som beslutats på sociokratiskt vis och som alla förstår och respekterar
- uppmuntra barn att lära känna sig själva och bygga en stark självkänsla och självinsikt, samt ge så mycket utrymme som möjligt för barnen att i samverkan med pedagogerna och varandra utforma dagens rytm efter sina unika förutsättningar och behov
- i val av aktiviteter, utflykter och teman ge utrymme för barnens individualitet och intressen
- lära barn kommunikations verktyg som gynnar ett konstruktivt och gott samarbete med andra individer i samhället, t.ex. Non Violent Communication, Sociokrati, uppskattning och Sharing
- på ett naturligt sätt i den dagliga verksamheten inkludera väl beprövade metoder såsom t.ex. ceremoni, yoga, meditation, dans, sång och massage, vilka främjar barnens och personalens hälsa, välbefinnande, gemenskap och andliga medvetenhet
- visa barn att livet kan levas på många olika sätt och att valet hur de vill leva sina liv är deras eget
- skapa en estetiskt tilltalande miljö som inomhus och utomhus ger plats för vila, stillhet, lek, skapande, lärande, utforskande och en daglig kontakt med naturen
- på ett naturligt sätt göra barnen delaktiga i närsamhället genom samverkan med lokala företag, bondgårdar, föreningar, etc.
- utforska och lära ut de verktyg och tekniker som finns för att bygga och utveckla ett allt mer ekologiskt och hållbart samhälle
- servera i största möjliga mån ekologisk och närproducerad mat som odlas och tillagas på förskolan, med möjlighet för barnen att delta i odlingen och köket
- vara så ekologiskt hållbar och medvetna som möjligt i våra val av material till inredning, arbeten, leksaker, mm

En Holistisk Förskola

Backa Förskola är en holistisk förskola. Holism innebär att tillåta och ge utrymme för alla aspekter av livet, samt att vara medveten om hur allting hänger samman. Vi visar genom vårt språk och genom vårt förhållningssätt en förståelse för att kropp, sinne, emotioner och själ inte är åtskilda från varandra utan djupt sammanlänkade.

Vi ger barnen tillfällen att uppleva och förstå hur vi påverkar och påverkas av naturen, av vår omgivning och av varandra. Genom att vara medvetna om den effekt vi själva har på vår omgivning kan vi lära oss att ta ansvar för konsekvenserna av våra handlingar. Genom att vara medvetna om hur vår omgivning påverkar oss kan vi lära oss att ta ansvar för att välja en omgivning som stärker oss och ger oss välmående på alla plan.

På Backa Förskola ger vi mycket utrymme för uppskattning i olika former. Vi ger barnen tillfälle att ta till sig ett förhållningssätt och ett språk där det känns självklart att uppmuntra och uppskatta varandra samt uttrycka uppskattning för livet och de gåvor som livet ger oss. Under samlingar och i vardagen skapar vi ofta utrymme för korta uppskattande reflektioner då alla barn får tillfälle att uttrycka vad de är glada för. Vi ger på detta sätt utrymme för att känna och visa glädje och tacksamhet inför vardagliga saker som mat, kläder, sol, regn, vänner, föräldrar, hem, etc.

Även de reflektioner och känslor som är mer utmanande och kan upplevas som klagomål eller kritik får sitt utrymme och sin plats. Genom NVC kommunikation visar vi barnen hur det är möjligt att uttrycka kritik på ett konstruktivt sätt som inte sårar utan bygger upp. Det finns alltid plats för utveckling och förbättring. Skilda åsikter kan verka som en katalysator för just förnyelse och utveckling, när vi har förmågan att uttrycka oss på ett tydligt sätt, samt har lärt oss att lyssna till och respektera varandras olikheter. Med en tydlig och respektfull kommunikation kan konflikter vara gyllene tillfällen för oss att få en djupare förståelse för varandra och oss själva.

Alla känslor är berättigade och vi hindrar inte barn från att visa någon form av känsla, så länge de inte skadar sig själva eller någon annan. Vi undviker medvetet ett språk som bedömer och kategoriserar känslor som bra eller dåliga, positiva eller negativa.

I vår dagliga verksamhet erbjuder vi barnen tekniker och verktyg som meditation, mindfulness, ceremoni och yoga. Genom dessa ges barnen möjlighet att utforska sin inre värld och sin relation till det andliga (självlivet). I vårt moderna samhälle ställs stort fokus på den yttre, materiella världen och det är lätt att dras med i denna utan att först lyssna till sitt inre. Vi föreslår vägar där barnen får komma i kontakt med sin egen inre värld genom personliga upplevelser.

Vi uppmuntrar personalen att hålla sin egen kontakt med det andliga levande och närvarande och att vara öppna gentemot barnen när det gäller att dela med sig av sina upplevelser och reflektioner. Genom att visa att även vuxna tar dessa dimensioner av livet på allvar uppmuntrar vi barnen att utforska och finna sin egen inre sanning.

Backa Förskola vill lägga grunden för ett öppet och medvetet sinnelag som kan ge barnen förmågan att under uppväxten bevara en stark kontakt med sitt eget inre. Vi önskar ge barnen verktyg för att förstå hur de själva fungerar på alla plan så att de kan välja väg i livet utifrån sin egen inre sanning utan att låta sig styras av konventioner eller yttre påtryckningar. Genom att

redan nu visa att vi tar barnens inre processer och olikheter på allvar vill vi ge barnen modet att under hela livet lyssna till sitt inre. Att utifrån sin egen drivkraft och dröm välja det som skapar djupast tillfredsställelse och harmoni.

Närhet till och respekt för naturen innebär att vi i förskolans verksamhet på ett naturligt sätt följer och låter oss påverkas av årstidernas växlingar och naturens rytm. Genom ceremonier firar och uppskattar vi de gåvor som naturen ger oss och uppmärksammar årstidernas växlingar. Vi närmar oss naturens element och energier med ett öppet sinnelag och låter dem tala till oss på sitt eget språk.

I kontakt med naturen kan vi också komma i kontakt med vårt eget inre och med vår egen kropps rytm. På Backa Förskola uppmuntrar vi barnen att lära känna sin egen kropp och att respektera kroppens rytm och behov. Att vara i kontakt med sin kropp, att inte köra över kroppen, och att ge kroppen det den behöver när den behöver det är viktigt för att uppleva hälsa och välmående i livet. Därför vill vi redan nu lägga grunden för en förståelse för hur kroppen fungerar och en förmåga att lyssna till och ta hand om sin egen kropp.

Om Reggio Emilia

Följande värden delar vi med Reggio Emilias filosofi:

En demokratisk arbetsplats

En bärande idé i Reggio Emilia pedagogiken är att förskolan ska vara en mötesplats för gemensamt lärande, en demokratisk arbetsplats som värnar om värden som olikhet, lyssnande, transparens och delaktighet. Den sociokratiska organisations formen och beslutsmetoden som vi ämnar använda oss av på Backa Förskola förverkligar till fullo dessa värderingar.

Pedagogen som medforskare och medkonstruktör

Lärandet bygger på samspelet mellan barnen, miljön och pedagogerna. Det är upplevelserna och den egna nyfikenheten som utgör grunden för lärande. Därför intar pedagogen en medforskande ställning och har lusten och viljan att ständigt lära nytt med barnen. Pedagogerna är också medkonstruktörer i barnens lek och finns ständigt i barnens närhet för att prata med barnen, lyssna till barnen, analysera och dokumentera verksamheten och barnens utveckling.

Pedagogen som medupptäckare

Pedagogen ska vara där som ett stöd till barnet och en medupptäckare. En del i pedagogiken är att utveckla barnens alla uttrycksmöjligheter och barnens hundra språk. Lekmaterial som oftast inte är färdiga används mycket i pedagogiken; material som öppnar möjligheten att uttrycka sin kreativitet och fantasi.

Det kompetenta barnet

Reggio Emilias pedagogiska arbetssätt är förankrat i en djup humanistisk livshållning som bygger på en tro på människans möjligheter, en djup respekt för barnet samt en övertygelse om att alla barn föds rika och intelligenta med en stark inneboende drivkraft att utforska världen. Varje barn är en kompetent individ med inneboende drivkraft, fantastiska egenskaper och stark skaparkraft. Att se varje barn, att inspirera till utforskande och att uppmuntra till skapande och utveckling av de egna uttryckssätten är därför målet med pedagogiken.

Lyssnandets pedagogik

Reggio Emilia kallas också lyssnandets pedagogik. I små grupper får barnen tillfälle att både uttrycka sig och lyssna till varandra, att tillsammans fantisera, experimentera och skapa. På detta sätt vet vi att varje barn blir sedd och lyssnad till. Den pedagogiska verksamheten utgår från de olika intressen, erfarenheter, tankar och idéer som barnen på olika sätt ger uttryck för. Barnets nyfikenhet, upptäckarglädje och lust att lära ligger alltid i fokus.

Samverkan med lokal samhället

Inom Reggio Emilia ses skolan som en viktig aktör i lokalsamhället som interagerar med övriga aktörer såsom företag, organisationer och föreningar. Ett rikt utbyte med olika lokala aktörer breddar barnens perspektiv och ger många tillfällen till praktiskt förankrat lärande, samtidigt som lokalsamhället berikas av barnens påtagliga närvaro.

Miljö och Material

Miljö och material på förskolan utmanar och lockar till möten mellan barnen och mellan barnen och deras omvärld.

Vi erbjuder en inbjudande och inspirerande miljö och vi ser det som vår uppgift att skapa roliga och lärorika sammanhang, med plats för stillhet och reflektion.

Vi ger barnet tillgång till en stimulerande miljö både inomhus och utomhus som är möjlig att förändra och som lockar till lek och gränslöst skapande.

Vi ger barnet tillgång till material anpassat för barnets nivå, material som kan användas i fantasifull lek och i barnets utforskande av omvärlden.

Vi ger barnet tillgång till kamratkontakter och lärande genom lek tillsammans med andra barn och tillsammans med vuxna som är medvetna goda förebilder.

En stor del av verksamheten sker utomhus och i nära kontakt med naturen. Förskolans utegård är stor och lummig med gott om plats för lek och utforskande.

På gården kommer det att finnas höns som barnet kan hjälpa till att mata och sköta efter sin förmåga och vilja. Vi kommer också att anlägga grönskasodlingar och blomsterrabatter. Barn som önskar delta, plantera och sköta växter och blommor får det stöd de behöver för att kunna göra detta. På hösten skördas bär, frukter och grönsaker från vår trädgård och konserveras i vårt kök, även här får barnet delta efter önskan och förmåga.

Genom kontakt med växter och djur i naturen och på gården får barnen många möjligheter att på lekfullt sätt utforska sin omvärld med alla sina sinnen. Barnen får också uppleva tillfredsställelsen av att se frön växa, att ta hand om djur, odla och tillaga mat, samt skapa och vårda sin egen skolmiljö.

Det kommer att finnas en verkstad utomhus där barnen kan experimentera och utforska. Ett rum med naturmaterial som barnen själva får tänka utifrån.

Vi kommer att skapa många olika "rum" utomhus; plats att vila, läsa, måla, leka och lära.

Även inomhus miljön speglar närheten till naturen genom val av naturliga och hållbara material och färger.

Förskolans lekrum är en stor och ljus lokal med varma mattor på golvet och många olika lekmaterial, pussel och spel som är lätta för barnet att nå och använda.

Förskolan har tillgång till en ateljé där man tydligt ser vad som erbjuds och var man arbetar med de olika materialen. Miljön ska väcka lust att skapa. I ateljén ska det finnas material som barnen når och som kan användas ur många synvinklar. Här har barnen möjlighet att uttrycka sig på många olika sätt.

Förskolan har också en stor rymlig lokal för dans, rörelse, yoga, gymnastik, musik, lekar, teater och andra aktiviteter som kräver utrymme att röra sig inomhus. I lokalen finns olika material för rörelse och gymnastik samt en scen och ett förråd av utklädningskläder och instrument så att barnen kan sätta upp improviserade föreställningar.

Sång och musik är en naturlig del av vardagen på förskolan. Vi bjuder även regelbundet in musik och teater pedagoger för att leka och skapa musik och teater med barnen.

Förskolan har ett stilla rum för vila, avslappning, massage, lugna samtal och sagoläsning. Rummet är behagligt inrett med vilsamma färger, madrasser, dämpad belysning och mjuka kuddar och filter.

I köket tillagas all mat från grunden av ekologiska råvaror och barnen uppmuntras att delta i köket. Tillsammans med de vuxna får barnen baka och laga mat, duka och diska, uppleva delaktighet, meningsfullhet och glädjen i de vardagliga sysslorna.

Vi gör ofta utflykter med barnen i närmiljön och lokalsamhället för att utforska och lära känna vår omvärld från många olika synvinklar och perspektiv. Exempel på utflykter kan vara skogs promenad, pulkaåkning, bad, besök på museum, teater, bibliotek, företag och industrier, bondgårdar, ålderdomshem, hos hantverkare, mm.

Ett Flexibelt och Individanpassat Arbetssätt

Vi möter alla barn som individer.

Vi har ett öppet och varmt förhållningssätt och en genuin vilja att förstå individen vi möter och skapa miljöer för att möjliggöra dessa möten.

Vi ger alla barn samma förutsättningar och möjlighet till utveckling som individer. Alla individer ges möjlighet till lika mycket utrymme och tilltalas på samma sätt utifrån sina egna förutsättningar.

Vi uppmuntrar flerspråkiga barn att använda alla sina språk eftersom det stärker barnens identitet, trygghet och utveckling. Dessutom är det berikande, inspirerande och spännande för alla barnen på förskolan och främjar tolerans och förståelse.

Vi uppmuntrar barn att uttrycka sina känslor, behov, önskemål, tankar och frågeställningar. Detta gör vi genom att lyssna, svara och ta barnen på allvar.

När det inte är möjligt att möta upp individuella barns önskemål visar vi ändå att vi har hört och förstått vad de vill och förklarar varför det inte går att förverkliga för tillfället. Om det är möjligt att genomföra barnets önskan vid ett senare tillfälle tydliggör vi detta och planerar för det.

Hos oss får barnen uppleva att de har förmåga och möjlighet att påverka sin omgivning och sin egen vardag. Samtidigt fungerar helheten för gruppen och alla barn får det utrymme och den plats som just de behöver. Personalen lägger ner mycket energi och omtanke för att hitta den här balansen och är väldigt kreativa och flexibla.

Vi är så flexibla som möjligt med vår tid under dagen. Det är vår önskan att barnen ska kunna ha stor möjlighet att välja den aktivitet som passar deras humör och intresse. Vi försöker göra det möjligt för barnen att tillbringa tid utomhus och i förskolans olika lokaler efter önskemål och inom ramen för de dagliga hålltiderna samt vad som fungerar rent praktiskt så att personalen kan ha uppsikt över alla barn.

Trädgårdsmästarens närvaro under stor del av dagen gör det möjligt för de barn som vill vara ute att vara det på ett tryggt sätt även om andra barn och personal är inne.

Kocken i köket tar emot de barn som vill delta med matlagning och bak. Av säkerhetsskäl behöver antalet barn per gång i köket vara begränsat, men alla som vill får delta vid olika tillfällen.

Vi utformar förskolan så att den känns så mycket som möjligt som ett andra hem, där barnen känner sig trygga och hemmastadda, där de kan leka, skapa, vila, lära och vara på sitt eget unika sätt, i samspel med vuxna och andra barn.

För att ytterligare ge utrymme för valmöjlighet bjuder vi regelbundet in personer utifrån som håller specifika aktiviteter med de barn som önskar. Det kan vara aktiviteter som dans, yoga, massage, konst, slöjd, musik, sång, teater, naturlära, mm.

Vi skapar genom den här flexibiliteten och valmöjligheten förutsättningar och utrymme för så mycket individuellt lärande, personlig utveckling, lek och glädje som möjligt.

Lek och Lust att Lära

Genom leken upplever, bearbetar och förstår barnen sin omvärld. I leken stärks barnens empati och sociala kompetens. Genom leken utvecklar barn sin fantasi och kreativitet, bearbetar problem och löser konflikter. Leken sätter världen i ett sammanhang och gör händelser begripliga för barnen.

Leken möjliggör för barnen att utvecklas känslomässigt, intellektuellt och socialt. I leken får barnen prova, våga, forska, upptäcka, och framför allt ha roligt.

Leken utvecklar och tränar alla sinnen och vidgar på detta vis barnens perspektiv. I leken tillägnar sig barnen ny kunskap och nya förmågor på ett naturligt sätt.

Om ett barn uttrycker en önskan att lära sig något specifikt kommer vi att vi kan för att stödja barnet att ta in kunskapen som den traktar efter.

Individernas olika intressen och samspelet i gruppen ges mycket utrymme då vi tillsammans med barnen väljer teman att fokusera på under en viss period.

Olika sätt att fokusera på temana kan vara att läsa böcker om det under sagostunderna, att samtala om det, att rita och måla kring temat, att bygga saker, att experimentera, att bjuda in specialister, att hitta utflyktsmål som på olika sätt speglar temana. Vid slutet av perioden presenteras temana för de andra barnen och föräldrarna.

Hur ett tema undersöks, behandlas och presenteras beror i stor grad på barnens ålder, vilja och entusiasm. Pedagogen planerar och stödjer barnen genom att tillhandahålla material och förslag på aktiviteter kopplat till temat, genom att fråga relevanta frågor och genom att hålla samman gruppen och stödja barnen att fatta beslut och skapa tillsammans.

Värdegrunden i Förskolan

”Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten. Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser. Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.”

Ur Läroplan för förskolan 98.

På Backa Förskola arbetar vi på ett medvetet sätt så att barnen känner trygghet, får ett rikt lärande och har roligt på förskolan.

Pedagogerna är goda förebilder för barnen, utifrån förskolans värdegrund och skolans visioner och riktlinjer.

Pedagogerna lyssnar in och tar tillvara barns nyfikenhet och intresse.

Pedagogerna ser förändringar hos det enskilda barnet i dess vardag och vägleder barnet i dess naturliga utveckling.

Pedagogerna uppmärksammar och bekräftar barnet så att hon/han känner sig sedd och hörd.

Pedagogerna lyfter fram det enskilda barnet, tar tillvara dess starka sidor och utvecklar idéer som får barnet att växa.

Pedagogerna arbetar hela tiden aktivt med värdegrunden. Alla ska ha samma förhållningssätt utifrån värdegrunden och detta kommer vi att lägga stort fokus på vid introduktionen för pedagogerna och vi kommer aktivt att arbeta med detta vid personalmöten och medarbetarsamtal.

Personal

Förskolechefen

Backa Förskola kommer att anställa som förskolechef en person som delar föreningens vision, värderingar och mål.

Vidare ska denna person ha utbildning samt minst 5 års arbetserfarenhet som förskollärare. Varav helst minst 2 år inom en förskola med Reggio Emilia inriktning, eller någon annan verksamhet med liknande inriktning. Erfarenhet från tidigare ledande befattning är meriterande, liksom ledarskaps utbildning.

Förskolechefen skall ha utbildning inom och erfarenhet av att använda NVC.

Förskolechefen är anställd på heltid. I och med att Backa Förskola är en liten förskola kommer förskolechefen utöver sina specifika uppgifter som chef även att arbeta i barngrupp ca 20 tim/v.

Backa Förskolas förskolechef ska verka för att:

- Barnens bästa vägs in inför varje beslut, barnens välmående och utveckling är verksamhetens fokus.
- Värdegrunden och visionen hålls levande hos personalen och i verksamheten
- Föreningens riktlinjer efterlevs i den dagliga verksamheten
- Personal, vårdnadshavare och barn känner sig delaktiga i verksamheten och har möjlighet att påverka viktiga beslut
- Personal, vårdnadshavare och barn upplever en god stämning, trivs och har möjlighet att utvecklas
- Ett NVC språk och förhållningssätt genomsyrar personalens kommunikation med varandra, med barnen och med vårdnadshavare.
- Förmedla tydliga mål för verksamheten och uppehålla en tydlig och sociokratisk organisation
- Verksamheten kontinuerligt dokumenteras, utvärderas och utvecklas

Övrig Personal

Vi kommer att anställa 1 stycken heltidsanställda förskolelärare.

Vi kommer att anställa 1 stycken kock/barnskötare på 75%.

Vi kommer att anställa 1 stycken trädgårdsmästare/barnskötare på 75%.

All personal ska lämna utdrag ur belastningsregistret och detta följs upp vart tredje år.

All personal skall ha relevant utbildning och erfarenhet.

All personal behöver dela skolans värdegrund, vision och mål, samt ha förståelse för och en vilja att efterleva de riktlinjer som verksamheten arbetar efter.

Vi ser gärna att personalen har en Reggio Emilia utbildning, eller erfarenhet från arbete på annan Reggio Emilia förskola. Ett intresse är ett måste och vi kommer att ge tillfälle för utbildning.

All personal kommer att få utbildningar inom NVC och sociokrati. Tidigare utbildning och erfarenhet av NVC är meriterande.

All personal ska få första hjälpen utbildning i samband med uppstarten, därefter erbjuds utbildningen vart annat år.

All personal får även brandskydds utbildning i samband med starten. Denna uppdateras vart annat år.

Alla pedagoger kommer att ha tillgång till varsin Personalpärm där det kommer att finnas befattningsbeskrivning, tjänstereglemente, regler och förhållningssätt.

Rutiner för hantering vid personals frånvaro

Vid frånvaro kontaktas förskolechefen.

Förskolechefen kontaktar aktuell vikarie.

Alla vikarier har en infopärm om regler och rutiner på förskolan samt aktuell info om vilken grupp de ska ansvara för och vad de ska göra.

Vid utebliven vikarie eller svårigheter att få vikarie är tryggheten viktigast och planerade aktiviteter ställs in om det är nödvändigt.

Arbetstid och Reflektionstid

Förskollärare arbetar 36 timmar i barngrupp per vecka. Utöver detta har de två timmars reflektionstid dagtid samt 2 timmar kvällstid.

Förskolechef beräknas arbeta 20 timmar i veckan i barngrupp. Övrig tid ägnas åt planering, administration, föräldrakontakt, och övriga lednings uppgifter.

Kock och trädgårdsmästare arbetar 28 tim/vecka med sina respektive områden: en flexibel del av dessa timmar bidrar de som barnskötare i barngrupperna och vid vissa tillfällen deltar mindre grupper av barn i verksamheten i köket och trädgården.

2 timmar i veckan har pedagoger enskild planering under arbetstid.

1 dag i veckan träffas all personal för 1 timmes sharing efter förskolan stängt.

1 dag i veckan träffas all personal för 1 timmes gemensam planering och reflektion efter förskolan stängt.

Varje pedagog har ansvar för 5-6 barn som de har i sin grupp. De blir ansvariga för inskolningen och för utvecklingssamtalen med dessa barn.

Varje pedagog har varsin kamera & tillgång till dator för den pedagogiska dokumentationen.

Varje pedagog har varsin planeringspärm där de varje vecka fyller i sitt reflektionsprotokoll som fungerar som en uppföljning och utvärdering av veckans aktiviteter. Pedagogerna använder ett reflektionsprotokoll där de arbetar med frågorna:

1. Vad/hur gjorde barnen? 2. Hur reagerade barnen på aktiviteter? 3. Vad önskar/behöver barnen? 4. Hur fungerar kommunikation mellan barn, mellan barn/pedagog? 5. Hur utvecklas vi? Vad är nästa naturliga steg? 6. Koppling till Lpfö. 7. Förberedelse/planering för nästa vecka.

För att vidga förståelsen för barnens läroprocesser möts personalen regelbundet för att reflektera och analysera sitt arbete med barnen.

Förståelsen är av stor vikt för att kunna utveckla verksamheten. Observation och dokumentation utgör ett viktigt redskap i detta arbete.

Pedagogisk dokumentation och systematiskt kvalitetsarbete

Dokumentationen blir pedagogisk dokumentation när personalen använder sig av den för att utveckla sina tankar och sitt arbete med barnen. Personalen samlar material och studerar det, reflekterar tillsammans både pedagoger emellan och barnen emellan. Vi sätter upp bilder eller gör små böcker där barnens upplevelser går tillbaka till barnen. Här reflekteras det igen över vad vi gjort, hur vi gjort, kanske går vi vidare och hittar nya trådar. Slutligen kan dokumentationen presentera hur vi tänker under en lärande process, hur lärandeprocesser växt fram och vi kan synliggöra hur lärandet - växandet fungerat.

Dokumentationen används också för att synliggöra barnets intressen och görande på förskolan vid utvecklingssamtal. Här läggs fokus på det barnet är intresserad av och hur man kan vidareutveckla det. Precis samma fokus som läggs på gruppen vid reflektionstillfällena för arbetslaget.

I slutet av varje månad på personalmötet fyller varje pedagog i en barnbarometer där de går igenom alla barnen. Punkter de går igenom är

Vem leker barnet med? Vad gör barnet på förskolan? Vad är barnet intresserad av? Hur verkar barnet må? Vilka behov har barnet som ännu inte är tillgodosedda? Hur kan vi bäst möta upp barnet där det befinner sig just nu?

Detta görs för att synliggöra alla barnen och för att alla ska komma till tals kring alla barnen.

Alla barn kommer att ha sin egen pärm. En individuell utvecklingspärm där barnen och personalen gemensamt dokumenterar barnets upplevelser, uttryck och utveckling på förskolan.

Utvecklingssamtal

Två gånger om året hålls utvecklingssamtal med barn och vårdnadshavare. Pedagogerna har utvecklingssamtal för barnen i sin grupp.

Inför utvecklingssamtalet får vårdnadshavare en enkät med information och frågor som de ska fylla i innan samtalet.

På utvecklingssamtalet går barnens pärm igenom och pedagogen berättar hur barnet fungerar på förskolan och kopplar det till läroplanen. Pedagogen frågar vårdnadshavarna hur de upplever barnets mående och trivsel på förskolan. Vårdnadshavares åsikter, tankar och ev. förslag på förändringar dokumenteras alltid och tas upp på personalmöte vid behov.

Föräldrasamverkan

(I denna text skriver vi för enkelhetsskull föräldrar, då inkluderas alla vårdnadshavare, oavsett om de är barnens biologiska föräldrar eller inte.)

Samverkan med föräldrarna är mycket viktig för oss och vi tycker att det är avgörande att föräldrarna upplever att den verksamhet som erbjuds deras barn är värdefull och givande samt att de har möjlighet att påverka och delta i verksamheten.

På Backa Förskola ska föräldrarna få fortlöpande information om sitt barns utveckling, om verksamheten på förskolan samt om möjligheten att påverka.

Föräldrarna bjuds in till utvecklingssamtal 2 gånger om året.

Föräldrarna bjuds in till föräldramöte 2 gånger om året.

Föräldrarna är viktiga resurser för förskolan, både med sin förståelse för sina barns unika behov samt med sina olika förmågor och kunskaper.

Backa Förskola drivs enligt NVC principerna vilket innebär att personalen alltid uppskattar öppen och ärlig kommunikation, och kommunicerar på detta sätt tillbaka. Kritik tas emot som värdefulla gåvor vilka ger möjligheter till utveckling och förbättring. Personalen är också utbildade att hantera ev. konflikter på ett konstruktivt sätt.

Föräldrarna ges möjlighet att närvara i förskolans dagliga verksamhet efter överenskommelse. Föräldrarnas deltagande är alltid välkommen och föräldrarnas synpunkter och önskemål tas på största allvar av personalen och ledningen.

De föräldrar som önskar står på förskolans vikarielista och kan ringas in vid behov. (Naturligtvis får de då betalt enligt förskolans ordinarie vikarie lön.)

Föräldrarna bjuds ofta in att delta på temadagar och utflykter, att ta del i trädgårdsarbetet samt att på olika sätt stötta verksamheten med sin unika kompetens och kunskap.

2 gånger per år hålls en familjedag på förskolan då vi gemensamt genomför något välbehövt projekt. Det kan vara vårstädning, trädgårdsdag, fönsterputs, ommålning, etc. Dagen blir något av en familjefest då vi både arbetar, äter, firar och umgås tillsammans. Dessa dagar är både till för att utföra praktiskt arbete och för att alla som är berörda av förskolan ska få tillfälle att träffas och umgås.

Backa Förskola tar ut föräldra avgift enligt Karlstad Kommuns taxa för förskolor.

Backa Förskola erbjuder plats utifrån en kölista som utgår från datum då ansökan kom in till skolan samt syskonförtur.

Dagliga rutiner - Hållpunkter

Om det finns behov från föräldrarnas sida så öppnar förskolan tidigast 6.30 och stänger senast 18.30. I annat fall följer vi nedanstående schema:

08.00 Förskolan öppnar (8.00- 9.00 Flexibel frukost)

9.15. Samling med sång, sharing, stillhet, uppskattning, information

ca. 10.00 Frukoststund

12.00 Lunch

12.30 Vila

ca. 15.00 Mellanmål

18.00 Förskolan stänger (på måndag och torsdag stänger förskolan 17.00)

För och eftermiddagarna ägnas åt de aktiviteter och projekt utomhus och inomhus som lämpar sig med tanke på väder, barnens humör, gruppens sammansättning och aktuella teman.

Vecko rutiner

Varje veckodag har sitt särskilda flavor och fokus, aktiviteterna anpassas efter behov och önskemål.

Måndagar är en lugn dag. En dag att tillbringa med att landa på förskolan och återknyta till varandra efter helgen.

Tisdag och Torsdag ägnar barn grupperna särskilt fokus åt sina aktuella teman.

Onsdag är förskolans utflyktsdag.

Fredag är en dag för att sammanfatta och fira veckan som varit. Vi tar tid till att på olika sätt uttrycka och bearbeta våra intryck. Det kan vara genom teater, bild, dans, samtal, uppvisningar, uppskattning, firande, ceremoni, mm.

På måndag och fredag bjuder vi in en yoga lärare som håller yoga med de barn som önskar efter vilan på eftermiddagen.

På tisdag och torsdag bjuder vi in en danspedagog som håller danslek med de barn som önskar efter vilan på eftermiddagen.

Personalens vecko rutiner

Måndagar efter stängning håller personalen 1 timmes planeringsmöte.

Torsdagar efter stängning håller personalen 1 timmes sharing.

Trygghet på förskolan

En trygg och säker miljö är förutsättningen för att vi ska kunna göra en bra pedagogisk verksamhet.

Hos oss på Backa Förskola:

Är det skade förebyggande arbetet en del i den dagliga verksamheten.

Är handlingsplaner och rutiner utarbetade och förankrade så att risksituationer och olyckor undanröjs.

Finns handlingsplaner och rutiner.

Görs barnskydds ronder minst en gång per termin.

Rapporteras alla tillbud och skador.

Vardagliga rutiner utarbetas och förmedlas för att garantera tryggheten.

Daglig närvaro tas på alla barnen och alla kryssas av med en gång när de kommer och när de lämnar. Detta för att vi alltid ska veta vilka barn vi har på förskolan i händelse av brand, eller dylikt.

Rutiner vid utevistelse - pedagogerna är där barnen är.

Rutiner vid innevistelse- pedagogerna är där barnen är.

Vid utflykter tas alltid ryggsäck med innehållande telefonlista, mobiltelefon, förstahjälpen väska.

Bilaga 1.

Handlingsplan för barn i behov av särskilt stöd vid Backa Förskola

Mål:

Att alla barn i behov av särskilt stöd ska erbjudas det stöd som de behöver.

Metod

När det har uppmärksammats att ett barn har behov av särskilt stöd ska följande arbetsgång följas. Arbetsprocessen ska kontinuerligt dokumenteras.

- Barnet observeras i förskolan, vilket dokumenteras.
- Personalen gör tillsammans en beskrivning av barnets situation.
- Ansvarig pedagog gör en utredning i samråd med vårdnadshavare.
- Ansvarig pedagog upprättar en handlingsplan i samråd med vårdnadshavare. Ansvarig pedagog leder samtliga möten på den här nivån.
- Resurser och arbetssätt anpassas för att skapa de bästa förutsättningar att möta barnets behov.
- Handlingsplan följs upp och utvärderas inom 6 – 8 veckor.
- Ansvarig pedagog tar kontakt med extern specialpedagog för konsultation om hur man kan gå vidare.
- Vid behov skickas en ansökan om vidare utredning till externa specialister, BUP Samtliga vidtagna åtgärder utvärderas kontinuerligt.

Riktlinjer för upprättande av handlingsplan:

Om ett barn är i behov av särskilt stöd ska en handlingsplan upprättas.

Handlingsplanen ska vara ett redskap för planering och samverkan mellan ansvarig pedagog och vårdnadshavare samt vidare för uppföljning och utvärdering av stödåtgärderna. Det är en skriftlig bekräftelse på vilket stöd barnet är i behov av och en beskrivning av de insatser som ska göras. Åtgärderna i handlingsplanen ska vara både kortsiktiga och långsiktiga och relatera till förskolans läroplan. Det ska anges vilka barnets behov är och hur behoven ska tillgodoses. Det är viktigt att syftet med åtgärderna konkretiseras så att programmet kan följas upp och utvärderas. Genom att kontinuerligt följa upp och utvärdera insatserna ökar förutsättningarna för att åtgärderna ska få avsedd effekt. Nyckeln till framgång är att ha en systematisk arbetsprocess.

Bilaga 2.

Backa Förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen gäller från 2015-02-01 till 2015-11-01

Ansvarig för planen: Förskolechef

Mål

På Backa Förskola skall alla känna sig välkomna och respektfullt bemötta. Detta gäller barn, vårdnadshavare och personal. Alla ska känna sig trygga och accepterade på förskolan. Alla barn på Backa Förskola ska bli sedda och bekräftade samt lära sig att se och förstå andra.

Hos oss ska mångfald ses som en tillgång och ingen ska utsättas för kränkande behandling. Alla som arbetar hos oss ska bedriva ett aktivt arbete för att förebygga alla former av kränkande behandling.

På Backa Förskola vill vi bidra till att barnen utvecklas bortom stereotypa könsroller. Frihet att välja oavsett kön ska vara en självklarhet.

Alla barn som har gått hos oss ska minnas sin förskoletid som trygg, rolig och lärorik.

Främjande och förebyggande arbete

På Backa Förskola låter vi vårt förhållningssätt inspireras av Nonviolent Communication (NVC) i alla relationer människor emellan. Vi tror att det arbetssättet bidrar till respektfullt bemötande både elever emellan och i pedagogernas relationer. Vi ser kränkningar som ett symptom på ouppfyllda behov hos den person som kränker. Vi gör en tydlig skillnad på person och handling. Vi ser konflikter som ett gyllene tillfälle att lära oss förstå varandra, oss själva och hur vi kan fungera tillsammans.

För att kunna lära och leva de demokratiska värderingarna i skolan behövs grundläggande kunskaper i kommunikation och konflikthantering. Vi hämtar inspiration och kunskap från NVC när det gäller förhållningssätt och kommunikation som stöder vår samverkan. Genom NVC finns ett redskap för att kunna uttrycka respekt för sig själv och andra och att kunna hantera alla de konflikter som uppstår i skolans vardag. Vi lägger mycket vikt vid att använda ett språk som tydliggör värderingar, vuxna ska vara självklara auktoriteter utan att behöva använda hot om straff.

För att växa som individ är gruppen viktig. Att både kunna vara sig själv och att kunna samspela med andra i en grupp är viktiga kompetenser som vi uppmuntrar och ständigt arbetar för att stärka hos både våra personal och våra barn.

Våra pedagoger utbildas, fortbildas och får handledning i NVC.

NVC används på naturligt sätt i den dagliga kommunikationen mellan pedagoger och barn.

När regler behövs formar vuxna och barn dem tillsammans. Alla ska få vara med och bestämma och påverka sin vardag. Vi bygger upp forum för delaktighet och inflytande som sharing, samlingar, utvecklingssamtal, ceremonier och möten.

Den dagliga sharing rundan ökar barnens förmåga att lyssna och förstå varandra samt att uttrycka sina egna känslor och behov.

Pedagogerna tränar barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem redskap för att lösa konflikter.

Ev. konflikter mellan barn behandlas som en möjlighet till utveckling och bemöts av personalen på ett lugnt och sansat sätt. I en konflikt situation skall alla bli sedda och hörda och båda sidor av saken ges lika mycket utrymme.

Pedagogerna ger barnen tillfällen att hjälpa varandra; de mindre barnen kan få hjälp att lägga upp mat eller hjälpa till med påklädning av de äldre barnen.

Pedagogerna samtalar med barnen om hur de kan agera för att vara en bra kompis och hur de kan hjälpa en kamrat.

Pedagogerna föregår med gott exempel och visar barnen hur man beter sig respektfullt mot varandra. Personalen bör alltså aldrig tala illa om andra anställda, andra barn eller föräldrar.

Vi stämmer av hur barnen mår och uppmärksammar konflikter när dessa uppstår. Vi jobbar kontinuerligt med att lösa ev. konflikter och ser det arbetet som en grund till allt lärande och växande.

Vi har alltid vuxna närvarande som känner barnen och kan hjälpa dem direkt när något händer.

Förskolan är liten både till ytan och barnantalet, vilket gör att alla barn syns och har möjlighet att göra sin röst hörd, ingen riskerar att försvinna i mängden.

Vi jobbar mycket, mycket med att stärka alla barns självkänsla. Vi vill att allas kvalitéer och styrkor ska synas och att alla ska få utrymme att visa vem de är och vad de kan.

Utvärdering av förebyggande arbete

Varje år genomför vi en undersökning bland föräldrarna där de anonymt får svara på en enkät kring hur de upplever att miljön är på förskolan och hur det förebyggande arbetet mot kränkande behandling fungerar. I enkäten uppmuntrar vi föräldrarna att tala med sina barn om frågorna och besvara dem utefter barnens upplevelser.

Vi följer upp enkäterna och jämför med tidigare år.

Vid utvecklingssamtal tar vi alltid upp barnens sociala utveckling, och ser den som en grund för all annan utveckling i skolan och i livet. Samtalen dokumenteras.

Att levandegöra planen i föreningen är viktigt för oss. Därför diskuteras den i personalgruppen, bland barnen och på föräldramöten. Vi utvärderar varje vår och går igenom våra dokument, reviderar om så behövs.

Handlingsplaner

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Backa Förskola

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i förskolan ska reagera på.

Rutiner

Personal och vårdnadshavare är uppmärksamma på kännetecknen som kan tyda på att ett barn kan vara utsatt för kränkningar.

Personal har god uppsikt över barnen och är redo att ge barnen stöd i situationer där det uppstår bråk och konflikter.

Förskolan undersöker regelbundet om det finns barn som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling.

Alla barn och vårdnadshavare har någon vuxen på förskolan till vilka de med förtroende kan vända sig när de själva eller något annat barn blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Personal och vårdnadshavare informeras om vilka kännetecknen de ska vara uppmärksamma på.

Ett barn som långvarigt blir utsatt för kränkningar kan:

- verka ledsen och olycklig, håglös och passiv
- ha svårigheter att koncentrera sig
- underprestera
- sakna vänner
- ha svårigheter att tala i grupp
- ha svårigheter att hävda sig i kamratgruppen
- sova dåligt, ha mardrömmar.
- vara motvillig att gå till förskolan

Arbetsgång om barn kränks av annat barn

Utredning görs.

Åtgärdsplan upprättas.

Uppföljning/utvärdering av insatser enligt åtgärdsplan.

Samtal och åtgärdsplaner dokumenteras alltid.

Vårdnadshavare informeras alltid i samband med mobbning utredningar. Vid behov skrivs åtgärdsprogram.

Ansvarig: ansvarig pedagog och förskolechef.

Arbetsgång om personal kränker barn

Om personal uppmärksammar ett kränkande beteende från en kollega gentemot barn uppmuntras de att reagera och säga till. De ska då se till att få ett samtal med den vuxne i enrum och fråga hur denne tänkte. De bör undvika känsliga diskussioner mellan vuxna då barnen är närvarande.

I fall av allvarliga eller återkommande kränkningar skall personalen informera förskolechefen. Det är förskolechefen som ansvarar att dessa utreds.

Om ett barn känner sig diskriminerad eller kränkt av någon vuxen vänder sig dennes vårdnadshavare till förskolechefen.

Förskolechefen ser till att ärendet utreds samt dokumenteras.

Den som blivit anmäld/tilltalad informeras av förskolechef, om så önskas tillsammans med facklig representant/medlare.

Förskolechef vidtar åtgärder i enlighet med det som utredningen visar.

Det kan handla om samtal mellan parterna. Då ska även förskolechef samt vårdnadshavare finnas med. Förskolechef kan ha tillrättavisande eller rådgivande samtal med den anmälda.

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

Ett barn som blir kränkt av någon anställd är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga. Förskolan agerar skyndsamt när det finns misstanke om att ett barn kan ha blivit kränkt av någon anställd. Förskolechefen ansvarar för en sådan utredning.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling.

De åtgärder som kan bli aktuella är: Varning (enligt LAS 30§) Omplacering (enligt LAS 7§) Uppsägning (enligt LAS 7§) Avsked (enligt LAS 18§)

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. I samband med arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd erbjuds alltid stödsamtal.

Om utredningen visar att brottsmisstanke finns görs polisanmälan av förskolechef.

I samband med att polisanmälan görs tas också kontakt med Sociala myndigheter så att de, vid behov, kan erbjuda stöd till elev med familj.

Vid allvarlig kränkning kontaktas alltid PU.

Om ärendet behandlas på förskolan görs en uppföljning av ärendet inom 3 veckor.

Om förskolechefen är den som anmäls för kränkande behandling vänder sig vårdnadshavare till föreningens styrelse varvid styrelsen utreder ärendet och vidtar åtgärder enligt ovan.

Arbetsgång om barn kränker personal

Förskolechef informeras och ser till att ärendet utreds samt dokumenteras. Vårdnadshavare informeras

Beslut om ev. åtgärd fattas tillsammans med berörd personal, barn och vårdnadshavare

Delaktighet och information om planen

Då detta är förskolans startår har barn och vårdnadshavare inte kunnat vara delaktiga i att ta fram denna plan. Barn och vårdnadshavare kommer att vara delaktiga i att utvärdera och förbättra denna plan kontinuerligt.

Information om denna handlingsplan ska ges till barn, vårdnadshavare och personal.

Handlingsplanen skall finnas lättillgänglig, tillsammans med andra dokument om skolan på skolans hemsida.

Ansvarig: förskolechef

Utvärdering av planen

Denna handlingsplan skall kontinuerligt utvärderas i personalgruppen, i samråd med vårdnadshavare och barn, samt i samband med den årliga kvalitetsredovisningen.

Fjölårets likabehandlingsplan utvärderas genom enkäter & redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet.

Delaktiga i utvärderingen av fjölårets plan:

Delaktiga i arbetet är förskolechefen, personal, vårdnadshavare och barn

Årets plan ska utvärderas senast: 2015-06-01

Årets plan ska utvärderas genom:

- Enkäter till personal och vårdnadshavare
- Utvecklingsamtal
- Medarbetarsamtal

Ansvarig för att planen utvärderas: Förskolechef